



Unidad Pedagógica
San Ignacio Guazú

**“Estrategias Didácticas aplicadas al primer curso de la
Asignatura de Contabilidad. Aspectos Positivos y Negativos, dentro la
Carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Católica, San
Ignacio Guazú, año 2023”**

Investigadores:

María Cecilia Barrios López- Contadora Pública Nacional.

Posgrado: Esp. Didáctica Universitaria, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú.

ceciliabarrioscb123@gmail.com

Claudelina Vallejos Vera-Contadora Pública Nacional.

Posgrado: Esp. Didáctica Universitaria, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú.

0975257314claude@gmail.com

Alexander Giménez Méndez-Contador Público Nacional.

Posgrado: Esp. Didáctica Universitaria, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú.

gimenezalexander22@gmail.com

Orientadora: Rosana Esmilce Rivaldi Guirland.

Doctora en Ciencias de la Educación

RESUMEN

Este trabajo analiza las estrategias didácticas aplicadas al primer curso de la Asignatura de Contabilidad Aspectos Positivos y Negativos, dentro la carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Católica, San Ignacio Guazú en el año 2023. Tal abordaje se justifica por la importancia de la asignatura de Contabilidad para la formación profesional adecuada de un Contador Público Nacional, así como por la necesidad de identificar las estrategias didácticas que mejor contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue identificar las estrategias didácticas más efectivas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad Aspectos Positivos y Negativos en el primer curso de la Carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Católica, San Ignacio Guazú. Este propósito fue conseguido mediante una investigación de campo realizada en la Universidad Católica, San Ignacio Guazú. Se sustenta en la investigación descriptiva con enfoque mixto, cualitativo cuantitativo, con una muestra de 17 de estudiantes y 1 docente del primer curso de la Carrera de Contador Público Nacional. El análisis demostró que las estrategias didácticas más efectivas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, tanto los aspectos positivos y negativos de todas aquellas estrategias desempeñadas por el docente. En tanto, según los datos recopilados se obtuvieron como respuesta de preferencia de los estudiantes las estrategias que combinan la teoría con la práctica, y que promueven la participación activa de los estudiantes.

Palabras-claves: Estrategias Didácticas. Contabilidad. Aprendizaje.

ABSTRACT.

This work analyzes the teaching strategies applied to the first course of the Accounting Subject Positive and Negative Aspects, within the National Public Accountant career of the Catholic University, San Ignacio Guazú, 2023. Such an approach is justified by the importance of the Accounting subject for the adequate professional training of a National Public Accountant, as well as by the need to identify the teaching strategies that best contribute to student learning. The objective of this study is to identify the most effective teaching strategies for learning the subject of Accounting Positive and Negative Aspects in the first year of the National Public Accountant Career at the Catholic University, San Ignacio Guazú. This purpose was achieved through field research carried out at the Catholic University, San Ignacio Guazú. It is based on descriptive research with a mixed, qualitative-quantitative approach, with a sample of 17 students and 1 teacher from the first year of the Accounting Degree. National Public. The analysis showed that the most effective teaching strategies for learning the subject of Accounting, both the positive and negative aspects of all those strategies carried out by the teacher, Meanwhile, according to the data collected, the preferred response of the students was obtained: strategies that combine theory with practice, and that promote the active participation of students.

Keywords: Didactic Strategies. Accounting. Learning.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo analiza las Estrategias Didácticas aplicadas al primer curso de la Asignatura de Contabilidad Aspectos Positivos y Negativos, dentro la Carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Católica, San Ignacio Guazú, año 2023.

Tal abordaje se justifica por la importancia de identificar las estrategias didácticas que mejor contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Es importante resaltar también la contribución al mejoramiento de las estrategias aplicadas mediante este análisis, por sobre todo para los estudiantes y para toda la comunidad académica.

El objetivo de este estudio es identificar las estrategias didácticas más efectivas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad Aspectos Positivos y Negativos en el primer curso de la Carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Católica, San Ignacio Guazú.

Este propósito fue conseguido mediante una investigación de campo realizada en la Universidad Católica, San Ignacio Guazú. Se sustenta en la investigación descriptiva con enfoque mixto, cualitativo cuantitativo, con una muestra de 17 de estudiantes y 1 docente del primer curso de la Carrera de Contador Público Nacional.

Se analizó las estrategias didácticas aplicadas por el docente en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad, tal es así que para ello se tuvo en cuenta, las principales estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de la asignatura de contabilidad, seguidamente a ello las estrategias que se adecuan a la enseñanza de contabilidad y finalmente los aspectos positivos y negativos dentro de las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de la asignatura de contabilidad.

Estrategias didácticas.

Según Juárez y Gamarra, (2012) las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas y herramientas empleadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mosquera (2018) enfatizó el trabajo denominado “Estrategia Didáctica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Asignatura Contabilidad y en el programa de Contaduría Pública en la Universidad Tecnológica Del Choco” enfatizo el uso del método dialectico que les permitió usar, métodos teóricos y empíricos, para así poder realizar las tendencias conceptuales históricas e investigativas del proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad I y cómo se presentó en la actualidad en el programa de Contaduría Pública.

Mosquera (2018) afirma que se pudo constatar que al momento del docente desarrollar las clases, el retroalimenta a sus estudiantes, repitiéndole lo enseñado de tal manera que todos comprendan la misma (Mosquera, 2018, pág. 46).

En el estudio realizado por Mosquera (2018), se encontró que los docentes de contabilidad utilizan estrategias didácticas tradicionales, que se centran en la transmisión de información por parte del docente y la repetición de los estudiantes. Estas estrategias no favorecen el aprendizaje significativo, que se produce cuando los estudiantes integran los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva a partir de sus conocimientos previos.

Con los resultados recopilados de las encuestas realizadas al docente y los alumnos se pudo diferenciar y verificar que los alumnos afirman no tener mucha dificultad en las estrategias didácticas empleadas por parte de los docentes.

Para ello, debe haber un aprendizaje significativo a partir de su interacción con el entorno. Para que este proceso se produzca, es necesario que los estudiantes tengan conocimientos previos relevantes sobre el tema que se va a aprender, y que las nuevas ideas sean relacionadas con estos conocimientos previos.

Abordaremos seguidamente el aprendizaje significativo, que es fundamental para lograr que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.

Aprendizaje significativo

“Otro aspecto a ser abordado es el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante”. (Ausubel, 1963)

Para que el aprendizaje significativo se produzca, es necesario que los estudiantes tengan conocimientos previos relevantes sobre el tema que se va a aprender,

y que las nuevas ideas sean relacionadas con estos conocimientos previos de manera sustancial. (Ausubel, 1963)

Según Ausubel, la teoría del aprendizaje significativo tiene importantes implicaciones para la enseñanza de la contabilidad. Los docentes deben diseñar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos contables con sus conocimientos previos.

El estudio realizado por Tito (2021) encontró que los docentes de contabilidad en el Instituto Superior de Lima utilizan estrategias didácticas tradicionales, que se centran en la transmisión de información por parte del docente y la repetición de los estudiantes. Estas estrategias no favorecen el aprendizaje significativo.

La investigación de Tito (2021) propone el desarrollo de un juego de mesa orientado a la adquisición del aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad. Este juego de mesa permitiría a los estudiantes aplicar los conocimientos contables a situaciones del mundo real, promover el trabajo colaborativo y utilizar materiales didácticos interactivos.

Por su parte, de acuerdo al trabajo de campo realizado, los resultados de las encuestas al docente, se observó que los docentes emplean una combinación de métodos didácticos, priorizando tanto el aprendizaje individual como el grupal.

Los estudiantes, por su parte, valoran principalmente el estudio y desarrollo de casos prácticos como la estrategia didáctica más efectiva para su aprendizaje en contabilidad, seguido por el trabajo en equipo, la investigación y las discusiones grupales.

Los criterios analizados hasta aquí permiten arribar a un enfoque metodológico nuevo que se contrapone a la función “guía” tradicionalmente atribuida a las metodologías y, en su lugar, las asume como estrategias pedagógicas que impactan el aprendizaje desde los puntos de vista epistemológico, filosófico, científico, pedagógico y psicosocial.

Seguidamente abarcaremos todo lo referente a la contabilidad.

Contabilidad

En el Libro Contabilidad Básica, de Paulino Aguayo Caballero, define a la contabilidad como cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objetivo es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y evolución

económica de un entidad específica, realizada a través de métodos de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios informaciones objetiva, relevantes y válida para la toma de decisiones.

De igual importancia a ser destacado es el análisis realizado por Navarrete y Medina (2014). Su investigación se centra en evaluar el nivel de aprendizaje de los elementos fundamentales en las áreas disciplinarias de contabilidad y auditoría entre los estudiantes de contador. Dada la relevancia del rol de los Contadores Auditores en el contexto económico-social y las decisiones basadas en estados financieros auditados, un aprendizaje adecuado resulta crucial para el beneficio no solo de los dueños de las empresas, sino de todos los stakeholders, como empleados, proveedores, inversionistas, clientes y el Estado.

Según el trabajo realizado, de las encuestas aplicadas al docente, se observa que los docentes emplean una combinación de métodos didácticos, priorizando tanto el aprendizaje individual como el grupal.

Los estudiantes, por su parte, valoran principalmente el estudio y desarrollo de casos prácticos como la estrategia didáctica más efectiva para su aprendizaje en contabilidad, seguido por el trabajo en equipo, la investigación y las discusiones grupales.

Materiales y Métodos/ Metodología.

Conforme a la introducción, se analizó los datos obtenidos en la Investigación realizada sobre las Estrategias Didácticas aplicadas en la asignatura de Contabilidad. La misma fue construida mediante un diseño descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo. El universo, compuesto por 17 alumnos de la carrera de Contabilidad específicamente del primer curso y a su vez 1 docente de la materia de Contabilidad, para ello, se seleccionó la totalidad de la población, objeto de investigación para el muestreo y la recolección de datos.

Se aplicaron instrumentos, de encuestas con preguntas abiertas al docente, y encuesta con preguntas cerradas a los estudiantes universitarios del primer año de la carrera de Contabilidad.

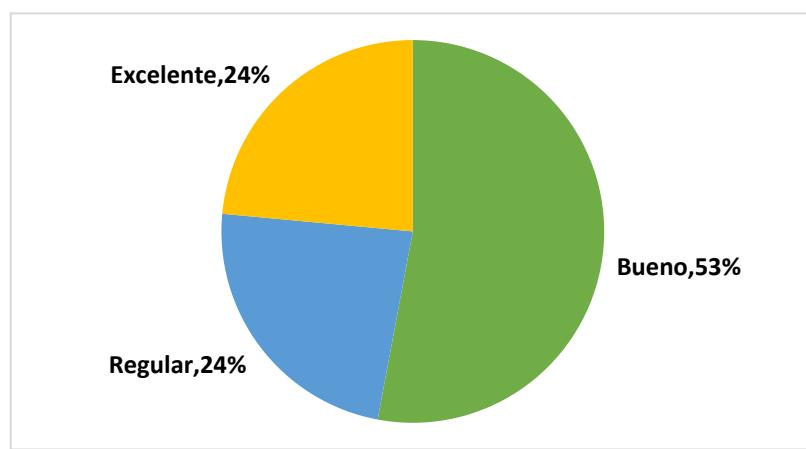
La metodología incorporó métodos teóricos, y estadísticos para analizar la eficacia de la estrategia propuesta. Como fuentes primarias de información se tuvo al docente y los estudiantes, como fuentes secundarias se recurrió a libros de texto especializados en la

enseñanza de contabilidad, artículos académicos y revistas especializadas en educación y contabilidad e informes de investigaciones previas sobre estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad.

Resultados y Discusión

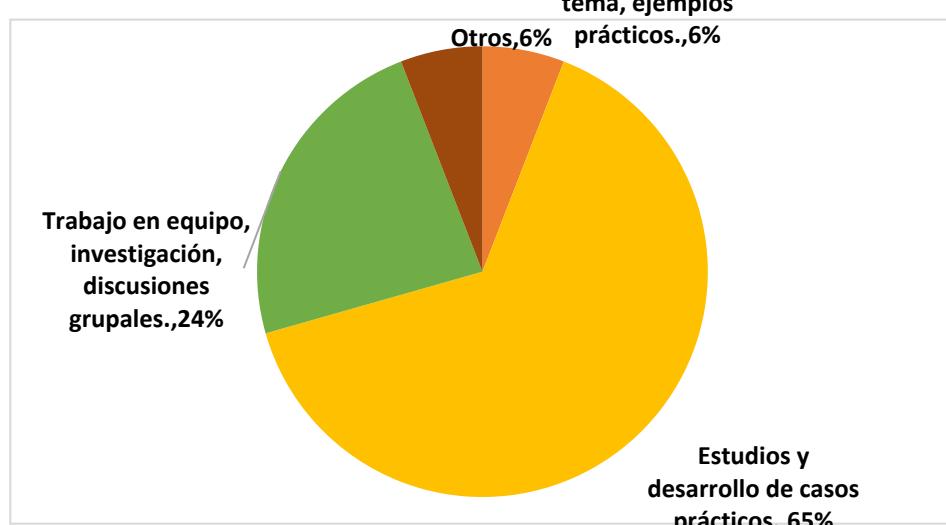
Un dato que nos llama la atención es el enfoque positivo de los estudiantes hacia las estrategias didácticas utilizadas. En el primer consulta se revela que el 53% de los estudiantes considera a la enseñanza del docente como buena, mientras que el 24% la califica como excelente.

Variable: Calificación sobre la enseñanza de Contabilidad



Otro aspecto notable es la preferencia de los estudiantes por métodos prácticos, como se muestra, donde el 75% aprecia los estudios y casos prácticos.

Variable: Estrategias didácticas efectivas por el estudiante.

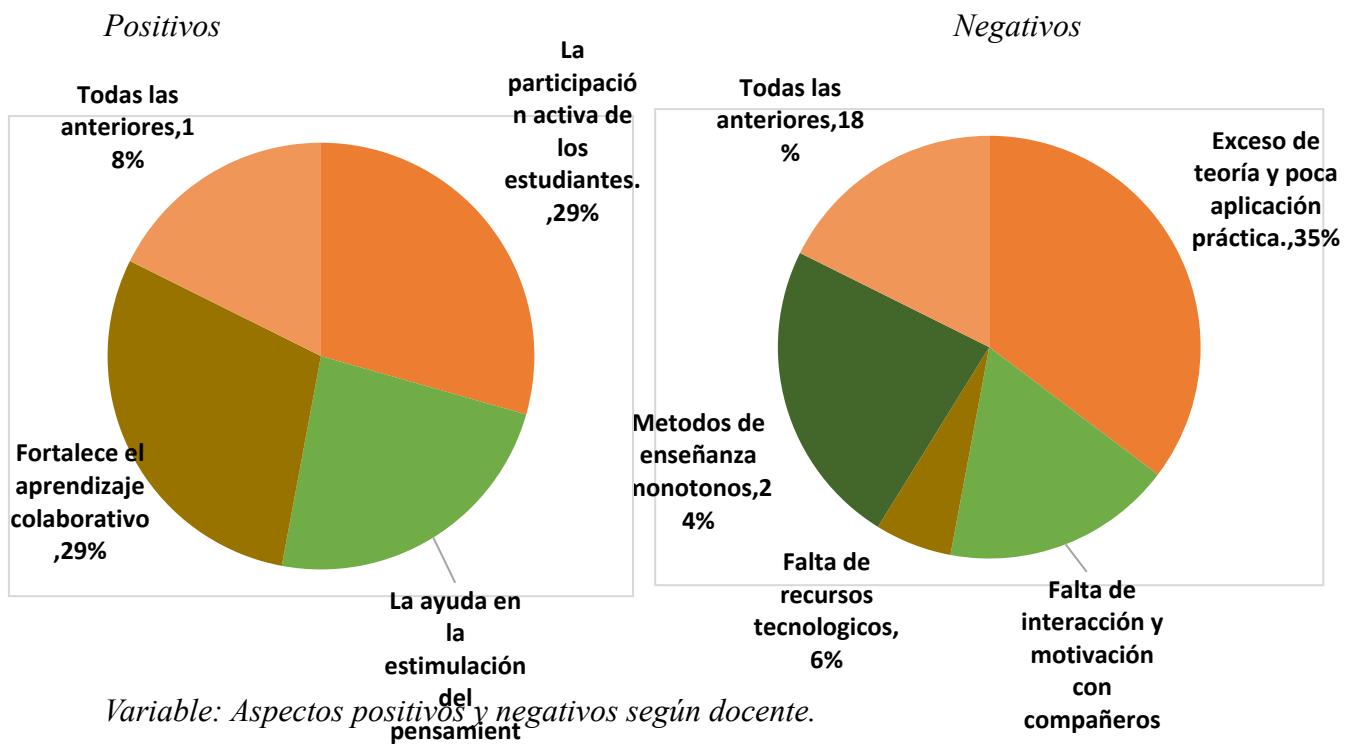


Estrategias Didácticas efectivas por el Docente.

Respuesta abierta: Expositiva con explicación, trabajo independiente y grupal, elaboración de trabajos en clase.

Al confrontar estos resultados con las respuestas del docente, se destaca la alineación entre las estrategias mencionadas por el docente (expositiva, trabajo independiente, y grupal) y la preferencia de los estudiantes por casos prácticos.

Variable: Aspectos positivos y negativos según estudiantes.



En cuanto a lo positivo permite el desarrollo y comprensión rápido de los diferentes conceptos relacionados con Contabilidad ya que para muchos alumnos son nuevos conceptos que van adquiriendo, los cuales le permiten aplicar en los casos prácticos planteado.

En cuanto a lo negativo, se da en la situación de los alumnos que tardan más para aprender considerando la carga horaria de la materia, ese segmento de alumno precisa de mayor tiempo para que fijen bien lo estudiado.

Resultados provisionales de la investigación indican que la estrategia didáctica en contabilidad destaca por facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos, aunque se observa que algunos estudiantes requieren más tiempo. Además, la encuesta revela que el 35% de los estudiantes considera el exceso de teoría como un aspecto negativo, mientras que

el 23% señala la monotonía en los métodos de enseñanza. Estos datos sugieren áreas para futuros análisis en la investigación.

Variable: Eficiencia en el desempeño del aprendizaje.



En cuanto a la eficiencia del aprendizaje, demuestra que el 70% de los estudiantes han aprendido de manera eficiente, lo cual respalda la efectividad de las estrategias didácticas implementadas por el docente.

Consideraciones finales / Conclusiones

En este momento, al reflexionar sobre los resultados obtenidos, podemos afirmar que los objetivos específicos planteados en este estudio han sido cumplidos de manera satisfactoria. Demostramos con claridad las principales estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de contabilidad, proporcionando una base sólida para comprender su impacto en el proceso de aprendizaje.

Concluimos que la identificación detallada de las estrategias utilizadas ha permitido una comprensión profunda de las herramientas clave empleadas por los docentes. Asimismo, la evaluación crítica de su adecuación y la descripción de aspectos positivos y negativos han proporcionado una visión equilibrada de su eficacia y desafíos.

En síntesis, estos hallazgos no solo enriquecen la comprensión de la enseñanza de la contabilidad en la Universidad Católica de San Ignacio Guazú en 2023, sino que también ofrecen perspectivas valiosas para la mejora continua. Este estudio exige un mayor análisis, señalando la necesidad de investigaciones futuras que aborden las lagunas identificadas y propongan enfoques innovadores para potenciar la calidad de la educación contable.

Retomando nuestra pregunta inicial, este trabajo proporciona una contribución significativa al ámbito académico y destaca la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades específicas de la enseñanza de la contabilidad. Es oportuno considerar estas conclusiones al diseñar futuros enfoques pedagógicos, promoviendo así un impacto positivo en la formación de profesionales en el ámbito empresarial.

Referencias

Ausubel, D. (1963). *Catedra Uno*. Obtenido de Libro de psicología:

<https://librodepsicologia.catedrauno.com/psicologia-ausubel-aprendizaje-significativo/>

Castro, B. O. (Noviembre de 2019). *Trabajo de grado*. Obtenido de

https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/34883/Le%C3%B3nCastroBlancaOlivia2019_Formato.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes. (04 de Noviembre de 2019). *Contador Contado*. Obtenido de

https://contadorcontado.com/2019/11/04/que-es-la-contabilidad-definiciones-distintos-autores/#google_vignette

Gallegos Muñoz, C. (2014). *Repositorio Digital*. Obtenido de

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/575>

Mendoza Yasmine, G. J. (1 de enero-junio de 2012). *Redalyc*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Mosquera, y. B. (25 de Octubre de 2018). *Repositorio Institucional*. Obtenido de

<http://repositorioinstitucionalutch.info:8080/handle/20.500.12912/157>

Tito Asto, M. L. (2021). *Usil*. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/aee12c76-fcf8-41a3-8547-a559deed6bd0>