

## **Percepciones acerca del fomento de la cultura investigativa en la UC – U.P. San Ignacio Guazú en el año 2025**

*Perceptions about the promotion of research culture at UC – U.P. San Ignacio Guazú in the year 2025*

**Yessica María Barrios Salinas**

*Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” - U.P San Ignacio Mnes.*

Lic en Administracion de Empresas

ORCID: 0009-0008-4531-1239

[jessicabarrios822@gamil.com](mailto:jessicabarrios822@gamil.com)

**Ximena Monje Pérez**

*Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” - U.P San Ignacio Mnes.*

Lic. en Comercio Internacional

ORCID: 0009-0004-1524-5972

[monjeperezxin@gmail.com](mailto:monjeperezxin@gmail.com)

**Cecilia Morínigo Ferloni**

*Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” - U.P San Ignacio Mnes.*

Contador Publico Nacional

ORCID: 0009-0009-3856-7858

[Cecinvestigaciones@gmail.com](mailto:Cecinvestigaciones@gmail.com)

**Laura Felicita Silva Centurión**

*Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” - U.P San Ignacio Mnes.*

Ingeniería Informática

ORCID: 0009-0009-7911-7562

[laurasilvacenturion@gmail.com](mailto:laurasilvacenturion@gmail.com)

### **RESUMEN:**

La presente investigación consistió en analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre el fomento de la investigación dentro de la institución. Para ello, se aplicaron encuestas que permitieron identificar el nivel de conocimiento, participación y dificultades que enfrentan los miembros de la comunidad académica en relación con las actividades científicas.

Como resultado, se evidencia que persisten desafíos relacionados con la falta de tiempo, la carga académica, el desconocimiento por parte de los alumnos sobre los recursos destinados a la investigación, así como la dificultad que presentan para identificar y utilizar fuentes de información confiables.

Estos hallazgos concluyen en la necesidad de fortalecer los programas de capacitación, promover entornos de colaboración académica y consolidar iniciativas que impulsen y valoren la producción científica, aportando insumos relevantes para el desarrollo de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la investigación.

**Palabras clave:** Cultura investigativa, educación superior, percepción.

## **ABSTRACT:**

This research analyzed the perceptions of students and faculty regarding the promotion of research within the institution. Surveys were administered to identify the level of knowledge, participation, and difficulties faced by members of the academic community in relation to scientific activities.

The results show persistent challenges related to lack of time, academic workload, students' lack of awareness of available research resources, and difficulty in identifying and using reliable sources of information.

These findings highlight the need to strengthen training programs, promote collaborative academic environments, and consolidate initiatives that encourage and value scientific output, providing relevant input for the development of institutional strategies aimed at strengthening research.

**Keywords:** Research culture, higher education, perception.

## **INTRODUCCIÓN:**

La presente investigación analiza la percepción de estudiantes y docentes sobre la cultura investigativa en la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” – Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú durante el año 2025. Si bien la investigación científica constituye un eje fundamental de la educación superior, su consolidación efectiva dentro de las instituciones aún presenta desafíos, especialmente cuando el discurso académico no siempre se refleja en prácticas reales.

En este contexto, resulta indispensable comprender cómo los miembros de la comunidad educativa valoran la investigación, así como identificar los factores que influyen en su participación en actividades científicas y las diferencias entre carreras en cuanto a su contribución a la producción investigativa. La investigación busca, sobre todo, ofrecer una visión actualizada del estado de la cultura investigativa en la Unidad Pedagógica, describiendo cómo es percibida y vivida por estudiantes y docentes. Este análisis permitirá comprender mejor la situación actual y orientar futuras reflexiones sobre el fortalecimiento de la investigación en la educación superior.

## **METODOLOGÍA:**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con un diseño descriptivo, para analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre la cultura investigativa. Se aplicó una encuesta estructurada en Google Forms, compuesta por preguntas cerradas, y un apartado de preguntas abiertas que permitieron complementar la información con opiniones y experiencias.

La población estuvo conformada por 238 estudiantes y 93 docentes de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” – Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú, durante el año 2025. La muestra seleccionada incluyó a 55 estudiantes y 23 docentes, garantizando la participación voluntaria, anónima y confidencial.

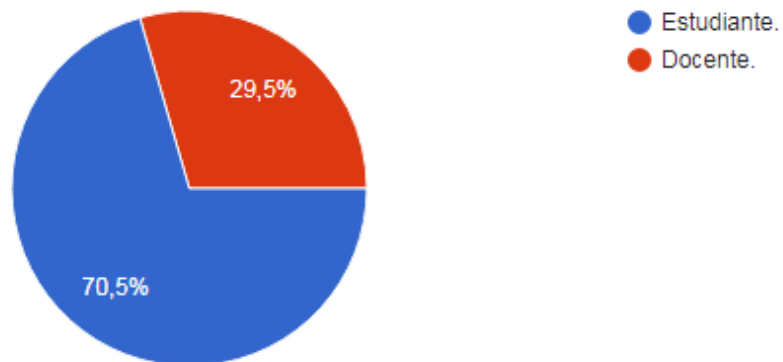
Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes. Las respuestas cualitativas, identificaron patrones relacionados con la valoración de la investigación, los factores motivacionales y las dificultades percibidas. Este enfoque permitió obtener una visión clara y actualizada del estado de la cultura investigativa en la institución.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Opiniones de estudiantes y docentes sobre la importancia de la investigación científica

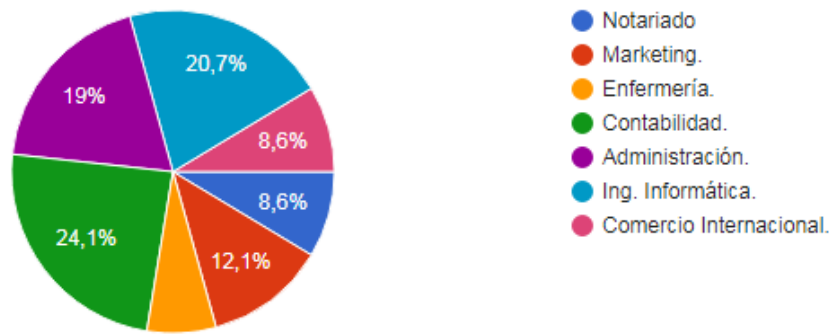
Los datos muestran que el 98,7% de los participantes considera importante la investigación científica en su formación académica y profesional, mientras que solo el 1,3% indicó que no la considera relevante. Asimismo, la muestra estuvo conformada por un 70,5% de estudiantes y un 29,5% de docentes.

78 respuestas



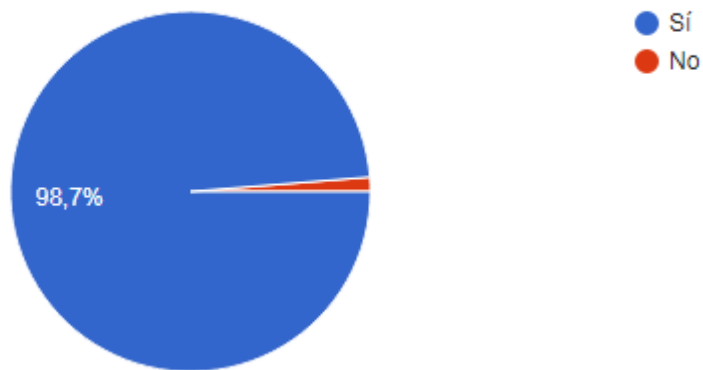
La distribución de estudiantes encuestados por carrera fue la siguiente:

- Contabilidad: 24,1%
- Ingeniería Informática: 20,7%
- Administración: 19%
- Marketing: 12,1%
- Comercio Internacional: 8,6%
- Notariado: 8,6%
- Enfermería: 6,9%



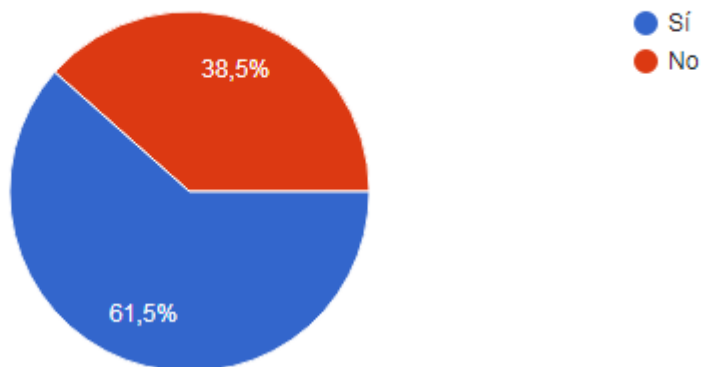
De acuerdo con los datos obtenidos, el 98,7% de los encuestados considera importante la investigación científica en su formación académica y profesional, mientras que solo un 1,3% manifestó que no la considera relevante.

78 respuestas



De acuerdo con las respuestas recabadas, el 69,2% de los encuestados considera que la Universidad Católica fomenta adecuadamente la cultura investigativa entre estudiantes y docentes, mientras que un 23,1% respondió "tal vez" y un 7,7% manifestó que no.

78 respuestas



Con respecto a la pregunta abierta 1: ¿Qué factores lo motivan o motivarían a participar en proyectos de investigación?

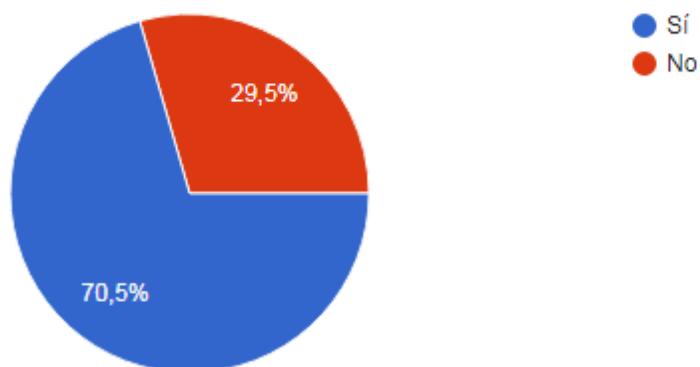
Se destaca en primer lugar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, seguido del desarrollo profesional y académico. También se observa un interés importante en participar cuando el tema es de afinidad personal o tiene un impacto positivo en la sociedad. En menor medida, los encuestados mencionan la curiosidad, la innovación y los beneficios institucionales o incentivos como elementos motivadores. La motivación principal radica en el valor formativo de la investigación, complementado por su aporte social y el reconocimiento que pueda generar.

En cuanto a la pregunta abierta 2: *¿Qué dificultades enfrenta o ha enfrentado para realizar investigaciones?*

Respecto a las dificultades enfrentadas al realizar investigaciones, la falta de tiempo surge como el principal obstáculo señalado por los encuestados, seguido por la limitación de recursos y la escasa experiencia metodológica. En menor medida, se mencionan problemas de acceso a bibliografía actualizada, la falta de apoyo institucional o docente y el desinterés en la investigación. Un pequeño grupo manifestó no haber tenido dificultades. En conclusión, las limitaciones se concentran principalmente en factores estructurales (tiempo, recursos y formación), lo que refleja la necesidad de mayor apoyo institucional y capacitación en metodología de la investigación.

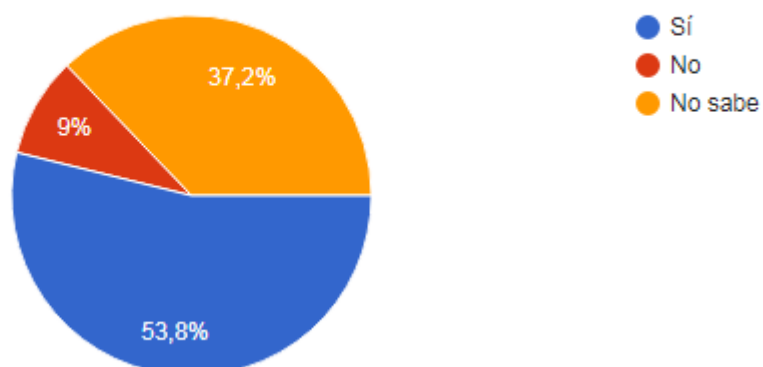
De acuerdo con las respuestas recabadas, el 70,5% de los encuestados manifestó recibir apoyo institucional (tutoría, recursos, capacitaciones, etc.) para realizar investigaciones, mientras que el 29,5% indicó que no cuenta con dicho apoyo.

78 respuestas



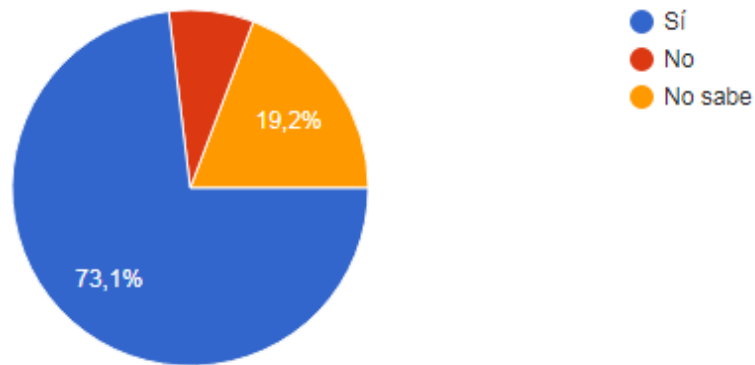
De acuerdo con las respuestas recabadas, el 53,8% de los encuestados indicó que su carrera promueve o realiza proyectos de investigación científica, mientras que un 37,2% manifestó no saberlo y un 9% señaló que no. Se observa que la mayoría de los encuestados reconoce que su carrera promueve o realiza proyectos de investigación científica, lo que evidencia que estas iniciativas forman parte de la formación académica. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes y docentes desconoce estas actividades, lo que indica la importancia de reforzar la visibilidad y comunicación de los proyectos de investigación dentro de la unidad académica.

78 respuestas



De acuerdo con las respuestas recabadas, el 73,1% de los encuestados considera que su carrera aporta a la producción científica de la universidad, mientras que un 19,2% manifestó no saberlo y un 7,7% indicó que no. En conclusión, la mayoría reconoce la contribución de su carrera a la investigación científica, aunque un porcentaje significativo desconoce estas aportaciones, lo que evidencia la necesidad de mayor difusión y comunicación sobre los proyectos de investigación realizados.

78 respuestas



En la pregunta abierta 3: ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la cultura investigativa en su unidad académica?

Las sugerencias de los encuestados para fortalecer la cultura investigativa en la Unidad Académica se centran principalmente en la capacitación en investigación y metodología científica, considerada la necesidad más mencionada. En segundo lugar, destacan los incentivos y reconocimientos como estímulos claves para la participación, seguidos de la integración de la investigación dentro del currículo y las asignaturas. También se resalta la importancia de crear grupos y espacios colaborativos, brindar mayor apoyo institucional con recursos y acompañamiento, y difundir públicamente los resultados de las investigaciones. En conclusión, el fortalecimiento de la cultura investigativa requiere un enfoque integral que combine formación, apoyo, motivación e integración curricular

Los resultados evidencian que tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de la investigación para su formación; sin embargo, persiste una brecha entre este reconocimiento y la participación efectiva en actividades científicas. Las principales dificultades identificadas son la falta de tiempo, limitación de recursos y escasa formación metodológica, muestran que la valoración positiva no es suficiente para consolidar una cultura investigativa sólida. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Hernández Serna (2024), Aveiga (2025) y Rodríguez (2012), quienes señalan que la motivación individual requiere ser acompañada de apoyo institucional sostenido. Asimismo, la limitada difusión de políticas internas refuerza lo propuesto por el Equipo Técnico (2023) respecto a la necesidad de mayor visibilidad de las iniciativas de investigación.

Teóricamente, el estudio aporta evidencia que respalda una visión integral de la cultura investigativa, entendida como la interacción entre factores individuales, curriculares e institucionales. En términos prácticos, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la capacitación metodológica, mejorar los mecanismos de incentivo, ajustar cargas académicas y ampliar la comunicación sobre los proyectos existentes.

Entre las principales limitaciones se destacan el tamaño de la muestra, el carácter transversal del estudio y el alcance institucional restringido. Se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios comparativos entre sedes, análisis longitudinales sobre la evolución de la participación investigativa y estudios cualitativos en profundidad para comprender mejor los factores que influyen en la práctica investigativa dentro de la educación superior.

## **CONCLUSIÓN:**

El estudio evidenció que estudiantes y docentes valoran la investigación como parte esencial de su formación, aunque persisten limitaciones que dificultan su práctica, especialmente la falta de tiempo, recursos y formación metodológica. Estas condiciones muestran que la actitud favorable no siempre se traduce en participación efectiva, lo que confirma lo señalado por investigaciones previas sobre la necesidad de mayor apoyo institucional.

El objetivo general se cumplió al analizar la percepción de la comunidad académica, y los objetivos específicos fueron alcanzados al identificar la importancia atribuida a la investigación, los factores motivacionales y la percepción del aporte de las carreras a la producción científica. El estudio aporta evidencia sobre la interacción entre factores individuales e institucionales en el fortalecimiento de la cultura investigativa.

Como recomendaciones prácticas, se sugiere fortalecer la capacitación metodológica, mejorar la difusión de proyectos y promover incentivos que motiven la participación investigativa. Para futuras investigaciones, se propone profundizar mediante estudios cualitativos y comparativos que permitan comprender con mayor detalle las dinámicas que influyen en el desarrollo de la cultura investigativa en la educación superior.

## **REFERENCIAS:**

ANDER -EGG, E. (2011). APRENDER A INVESTIGAR: Nociones básicas para la investigación social 1a ed. Córdoba: Editorial Brujas.

ANDER-EGG, E. (2011). APRENDER A INVESTIGAR: Nociones básicas para la investigación social 1a ed. Córdoba: Editorial Brujas.

Aveiga, Y. A. (Marzo de 2025). Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Redilat. Obtenido de Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: [https://www.researchgate.net/publication/390012240\\_Influencia\\_de\\_la\\_motivacion\\_docente\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_Influence\\_of\\_teacher\\_motivation\\_on\\_university\\_students%27\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/390012240_Influencia_de_la_motivacion_docente_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_universitarios_Influence_of_teacher_motivation_on_university_students%27_learning)

Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional-Paraguay. (2022). BACN. Obtenido de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/11313/ley-n-7064-crea-el-sistema-nacional>



Brenes, A. H. (Mayo de 2021). Acta Académica. Obtenido de Acta Académica: <http://webservertest.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>

Brenes, A. H. (2021). La importancia de la investigación universitaria. Revista Acta Academica.

CERT PARAGUAY. (2023). Plan Nacional TIC. Obtenido de <https://www.cert.gov.py/wp-content/uploads/2023/08/Plan-Nacional-TIC.pdf>

Chung, M. A.-C. (20 de Abril de 2024). Percepciones y desafíos de los estudiantes universitarios sobre las publicaciones científicas en el Paraguay. Obtenido de Universidad Americana : [https://biblioteca.americana.edu.py/percepciones-y-desafios-de-los-estudiantes-universitarios-sobre-las-publicaciones-cientificas-en-el-paraguay/?utm\\_source=chatgpt.com](https://biblioteca.americana.edu.py/percepciones-y-desafios-de-los-estudiantes-universitarios-sobre-las-publicaciones-cientificas-en-el-paraguay/?utm_source=chatgpt.com)

CONACYT. (s.f.). Fondos Concursables . Obtenido de Proyectos de I+D: <https://www.conacyt.gov.py/c1-fondos-concursables-proyectos-i-d>

CONGRESO NACIONAL DE PARAGUAY. (1997). Ley Nº 1028 / GENERAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. En C. N. PARAGUAY, Ley Nº 1028 / GENERAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Asunción .

CONGRESO NACIONAL DEL PARAGUAY . (2023). Ley Nº 7064 / CREA EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SISNI) Y ESTABLECE LA CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. En C. N. PARAGUAY, Ley Nº 7064 / CREA EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SISNI) Y ESTABLECE LA CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. Asunción .

Coppari, N. (2017). Perfiles de la Cultura Científica en Paraguay desde la Percepción de. Asunción, Paraguay.: Imprenta Salesiana.

Daniela Cornejo Bravo, R. P. (Junio de 2022). Contenido Digital CIDE. Obtenido de Contenido Digital CIDE: <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2201>

Equipo Técnico. (2023). Política de Artículos Científicos en la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción".

González-Díaz, R. A.-D.-F.-V. (2022). Revista científica Comunicar. Obtenido de Revista científica Comunicar: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=70&articulo=70-2022-06>

Haro Sarango, A. F. (2024). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541046>

Hernández Serna, C. &. (2024). Biblioteca Digital . Obtenido de Percepciones y desafíos de los estudiantes universitarios sobre las publicaciones científicas: <https://biblioteca.americana.edu.py/percepciones-y-desafios-de-los-estudiantes-universitarios-sobre-las-publicaciones-cientificas-en-el-paraguay/>

ICSO. (2023). Memoria VI Foro de Investigación en Ciencias Sociales. Instituto de Ciencias Sociales del Paraguay. Asunción : ICSO - Instituto de Ciencias Sociales.

Laura Diaz-Villalba, M. C. (2024). Formación doctoral en Paraguay: situación actual y retos pendientes. Revista Iberoamericana de Educacion Superior.

Manual Frascati. (2015). OCDE. Obtenido de Frascati Manual 2015: [https://www.oecd.org/en/publications/frascati-manual-2015\\_9789264239012-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/frascati-manual-2015_9789264239012-en.html)

Marín, L. C. (2010). Dialnet. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907225>

Mariona Corcelles, M. C. (dic de 2017). Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Scientific Electronic Library Online: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000300337>